

PARA AVANZAR CON SABER 11



- Presentación
- La clave es el acompañamiento
- El uso de las TIC
- Lo fundamental de saber 11
- La metodología
- Cronograma de actividades
- Apoyo virtual
- Apoyo a Docentes y Estudiantes
- Los recursos y materiales
- La inversión
- Trayectoria del grupo educativo

Ruta de trabajo

MOR
Mesa Redonda
Grupo Educativo

Presentación

Presentamos esta propuesta para obtener mejores resultados en la Prueba Saber 11, si bien, uno de los objetivos de la Prueba Saber 11 es el de “seleccionar estudiantes para la educación superior”¹, debemos ir más allá del mero ingreso a la educación superior, debemos **generar un proyecto que logre evidenciar a través de estos resultados la mejor formación que los estudiantes han logrado.**

Se propone una ruta para preparar a los estudiantes de grado once, de grado décimo y a la institución para enfrentar las pruebas de estado e ingreso a la educación superior, a través de la combinación de estrategias teórico-prácticas desde el aprendizaje significativo con apoyo y trabajo en ambiente virtual.

Se trata de construir con estudiantes y docentes un proceso activo de auto evaluación por competencias, con miras a detectar fortalezas y debilidades y así mejorar el desempeño en la prueba ante el ICFES.

Objetivos

Desarrollar con estudiantes y docentes los procesos de evaluación por las competencias propios de la Prueba de Estado Saber 11.

Mejorar el desarrollo de las competencias genéricas y no genéricas de los estudiantes, en particular las que se refieren a interpretar, argumentar o proponer.

Aproximar a los estudiantes al ejercicio práctico de la Prueba de Estado Saber 11 a través de los simulacros presenciales para que asuman la prueba con mayor seguridad y eficiencia en la respuesta.

Aportar herramientas a los estudiantes para que con más criterio realicen una mejor selección de su vida profesional futura. Con ello facilitarles el acceso a la educación superior.

Metodología

La práctica pedagógica fundamentada en procesos, nos lleva a desarrollar el quehacer pedagógico desde los conceptos y asuntos fundamentales de las disciplinas, desde los procesos de desarrollo (cognitivo, afectivo, motriz...) que se han de propiciar en el ambiente educativo y, desde los contextos sociales y culturales que vamos a intervenir.

En tal sentido el desarrollo por competencias a lo largo del curso ocurre en esos tres contextos: el desarrollo de procesos y conceptos propios de cada disciplina, el del desarrollo de los procesos cognoscitivos de la persona y el contexto ambiente o entorno social.

¹ ICFES. Sistema Nacional de Evaluación Estandarizada de la Educación. Lineamientos generales para la presentación del examen de Estado Saber 11. Edición 3ra. ISBN 978-958-11-0697-4. Bogotá, D.C., julio de 2016.

Trabajar estrategias por procesos es posible en la medida en que atendemos estos presupuestos, el punto de partida es la valoración inicial, esto es, identificar el estado de las competencias básicas.

El trabajo se adelanta a lo largo de diferentes talleres en cada disciplina, cada taller desarrolla los conceptos básicos desarrollando redes conceptuales, ejercicios de aplicación, de lecturas y resolviendo problemas y preguntas tipo Saber 11; desarrollando los distintos niveles de competencia.

En dicho trabajo se combinan la presencialidad y el trabajo en ambientes virtuales, aplicando los conocimientos en el uso de la herramienta informática; en algunos casos con el desarrollo de videos “on line”.

En el ambiente virtual el alumno tiene la oportunidad de ejercitar la búsqueda de información, la construcción de criterios para su manejo y aprovechamiento; también de comparar diferentes esquemas o modelos en torno de un mismo asunto disciplinar.

El trabajo de ambiente virtual, le permite al alumno practicar los procesos esenciales de la herramienta informática, desde el reconocimiento del hardware, hasta la particularidad del software comúnmente utilizado. **Pero advertimos que el acompañamiento al alumno es fundamental, que el trabajo en lo virtual es un apoyo**, en especial, tratándose de la Prueba Saber 11.

En la metodología juega un papel importante la contrastación y la argumentación en grupo, permitiendo los procesos de la descripción, demostración, sustentación, comparación, entre otros. El grupo es el entorno para la construcción del conocimiento

En este caso, el papel del docente es el de ser un motivador, un dinamizador de procesos, un generador de procesos; en algunos momentos será el referente para aclarar una información conceptual o un proceso disciplinar.

En pocas palabras, la pretensión metodológica no se agota en la repetición de contenidos, sino en el trabajo de los grandes conceptos y procesos fundamentales de las disciplinas, a través del desarrollo de las competencias.

Finalmente, la autoevaluación juega un papel importante, tanto en el desarrollo de los talleres, como en el trabajo en ambiente virtual y en los simulacros; finalmente se trata de la preparación para presentar la prueba de Estado.

Talleres del trabajo presencial

Las disciplinas se desarrollan en talleres que se estructuran de la siguiente manera: Título del taller, red de conceptos básicos, conceptualización de lo fundamental, lectura pertinente, solución a problemas propuestos. El desarrollo del trabajo gira en torno del concepto y el

proceso disciplinar, la contrastación en grupo permite la evaluación, en tanto el referente del maestro dinamizador.

La solución a los problemas propuestos permite al estudiante ejercitarse en los tipos de pregunta de la Prueba Saber 11 y en trabajar en las diferentes competencias.

Talleres de trabajo en ambientes virtuales

Organizados de la misma manera, permiten la auto evaluación y con ello un mayor reconocimiento personal y valoración de la prueba, como camino a un mejor resultado.

El trabajo en ambiente virtual permite al alumno ejercitar la búsqueda de información, la construcción de criterios para su manejo y aprovechamiento; también de comparar diferentes esquemas o modelos en torno de un mismo asunto disciplinar.

Pruebas simuladas

Son pruebas estructuradas, que evalúan las competencias básicas de los alumnos, en las disciplinas que evalúa Saber 11. Desarrollar el modelo de la prueba Saber 11 permite al alumno familiarizarse con su estructura, tanto en su organización, tipo de pregunta y manejo del tiempo.

El proceso inicia con una prueba de entrada o diagnóstico, luego se aplica una prueba intermedia y al final se aplica otra.

Orientación profesional

A lo largo del curso se desarrollarán entrevistas con los estudiantes con el fin de abordar los temas propios de la orientación profesional.

Conferencia y prueba de orientación profesional

El proceso se cierra con una conferencia sobre las pautas generales de la prueba, proyecto de vida y aplicación de una prueba de orientación profesional.

Comunicación con el colegio y padres de familia

Informar sobre el desarrollo del curso y sus actividades a los Directivos del colegio, a los directores de los grupos de 11 y 10 grado y a los Padres de Familia; indicando cómo están sus alumnos, qué se evaluó, quienes asisten, qué dificultades o aspectos positivos se han encontrado, **es fundamental para el proceso**; ello se logra a través de reportes de novedades, de asistencia y de resultados de las pruebas. Para ello se enviarán los reportes semanales y se realizarán dos reuniones con padres de familia.

ES CLAVE EL ACOMPAÑAMIENTO A LOS ESTUDIANTES, LAS TICS SON UN APOYO.

Cronograma de actividades grado 11 (propuesto-modelo)

Asignatura	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto
Reunión padres de familia	8						
Simulacro I	23						
Simulacro II				11			
Simulacro III					22		
Historia-Biología		2-9-16-30					
Geografía - Aritmética			6-13-27	4			
Lectura C- Algebra				18-25	8		
Filosofía- Trigonometría					18-19-20-21		
Química-Física						20-27	3-10

Clases: Sábados

Primer bloque: 8:00 am a 9:50 am

Segundo bloque: 10:10 am a 12:00 m

Horario simulacro: 8:00 am a 12:00 m y de 1:00 pm a 5:00 pm

Cronograma de actividades grado 10 (propuesto-modelo)

Asignatura	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto
Reunión padres de familia	8						
Simulacro I	23						
Simulacro II				11			
Simulacro III							17
Historia Colombia-Biología		2-9-16-30					
Competencias ciudadanas- Aritmética			6-13-27	4			
Lectura C- Algebra				18-25	8		
Desarrollo de pensamiento Razonamiento lógico-matemático						20-27	3-10

Clases: sábados

Primer bloque: 8:00 am a 9:50 am

Segundo bloque: 10:10 am a 12:00 m

Horario simulacro: 8:00 am a 12:00 m y de 1:00 pm a 5:00 pm

Horario de la prueba tercer simulacro: 8:00 am a 12:00 m

Estructura de la prueba Simulada

Pruebas		Preguntas cerradas	Preguntas abiertas	Total de preguntas en cada cuadernillo	Tiempo máximo por sesión
Primera sesión	Matemáticas 1	26	2	117	4 h y 30 min
	Lectura crítica	38	2		
	Sociales y ciudadanas 1	22			
	Ciencias naturales 1	27			
Segunda sesión	Sociales y ciudadanas 2	24	2	126	4 h y 30 min
	Matemáticas 2	24			
	Ciencias naturales 2	29	2		
	Inglés	45			

Cada estudiante recibirá un reporte individual de resultados que contiene:

- Puntaje global.
- Percentil del puntaje global.
- Puntaje por pruebas.
- Nivel de desempeño por prueba.
- Percentil del puntaje por prueba

El colegio recibirá esta información individual y los consolidados y comparativos; la información se colocará en el portal dedicado del grupo educativo.

Estructura del reporte individual:

Fecha de aplicación del examen: _____ Fecha de publicación de resultados: _____ Número de registro: _____ Nombres y apellidos: _____ Identificación: _____ Establecimiento educativo: _____ Código DANE: _____ Municipio: _____		PUNTAJE GLOBAL De 500 puntos posibles, su puntaje global es 355
		¿EN QUÉ PERCENTIL ME ENCUENTRO? ▲ Con respecto a los estudiantes del país, usted está aquí.

PRUEBAS	De 100 puntos posibles, su puntaje es	¿EN QUÉ PERCENTIL ME ENCUENTRO?
Lectura crítica	74	▲ Con respecto a los estudiantes del país, usted está aquí.
Matemáticas	68	
Ciencias naturales	80	
Sociales y ciudadanas	56	
Inglés	79	

PRUEBA	SU NIVEL DE DESEMPEÑOS
--------	------------------------

Página web

ipoed.wixsite.com/mesa



Capacitación a docentes

Con los docentes se desarrollará una acción de formación por área, con miras a proporcionarles herramientas para el diseño y la evaluación por competencias en las disciplinas. Así:

Taller 1. Lectura crítica: Sobre las habilidades cognitivas necesarias para leer de manera crítica: identificar y entender los contenidos locales que conforman un texto; comprender cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global; y, finalmente, reflexionar en torno a un texto y evaluar su contenido. Trabajo con los diferentes tipos de textos literarios (continuos y discontinuos).

Taller 2. Matemáticas: Sobre las tres competencias que recogen los elementos centrales de los procesos de pensamiento que se describen en los Estándares Básicos de Competencias: Interpretación y representación, Formulación y ejecución, y Argumentación. Trabajo con situaciones de contexto propios del ambiente de los escolares.

Taller 3. Sociales y ciudadanas: Sobre la habilidad para analizar distintos eventos, argumentos, posturas, conceptos, modelos, dimensiones y contextos, así como la capacidad de reflexionar y emitir juicios críticos sobre estos, con tres competencias básicas: Pensamiento social, Interpretación y análisis de perspectivas, y Pensamiento reflexivo y sistémico.

Taller 4. Ciencias naturales: sobre las competencias con las que los estudiantes ponen en juego sus conocimientos básicos en ciencias naturales, uso comprensivo del conocimiento científico, explicación de fenómenos e indagación.

Los recursos y materiales

Cada estudiante recibirá para el trabajo en clase los materiales de cada disciplina (compendio).

Cada estudiante tendrá para su diligenciamiento tres pruebas simuladas.

Cada estudiante tendrá acceso a la plataforma de Mesa Redonda Grupo Educativo, en la que podrá realizar simulacros virtuales y repasos en cada disciplina.

Los reportes individuales y de grupo.

La inversión

Cada estudiante deberá pagar a Mesa Redonda Grupo Educativo por concepto del desarrollo del curso de preparación para la Prueba Saber 11 la suma de \$ 400.000.

Trayectoria del grupo educativo

Mesa Redonda Grupo Educativo es un grupo integrado por profesionales de las diferentes disciplinas del conocimiento:

Licenciados en Biología, química, física, matemáticas, español, historia, geografía, filosofía y psicólogos expertos en el paso de la educación media a la superior.

De tiempo atrás Juan Carlos Plata (quien es Par Académico certificado por el Ministerio de Educación Nacional) y su grupo de profesionales atendieron la preparación para la prueba de Estado en colegios de Bogotá: Campestre Reino Británico, San Angel, Virrey Solís, La Presentación, Maria Inmaculada, Pureza de Maria, Los Ángeles, Jose Joaquin Vargas, Santa Teresa, Alvernia; entre otros y un número importante de Colegios Distritales.



Mesa Redonda

Grupo Educativo

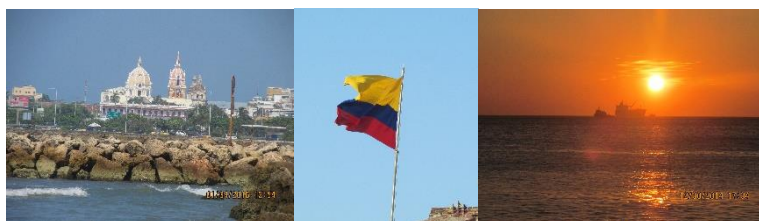
Juan Carlos Plata.

Director

mesaredonda.grupoeducativo@outlook.es

3182545442

TRABAJAMOS PARA UN MEJOR MAÑANA



GRACIAS

Derechos reservados

**La presente información solo podrá ser reproducida con la
autorización de**

“MESA REDONDA. GRUPO EDUCATIVO S.A.S.”

Marca registrada*

